



CIRCULAR CUENTA PUBLICA AÑO ESCOLAR 2024

Estimados Padres y Apoderados:

A través del presente documento les presentamos el informe de gestión correspondiente al año 2024. En este documento, recopilamos y analizamos resultados educativos obtenidos, durante este período. En este también se refleja el compromiso de nuestra institución educativa con el desarrollo integral de nuestros estudiantes y el fortalecimiento de nuestra comunidad educativa en su conjunto.

Es importante destacar que estos logros no son el resultado de esfuerzos individuales, sino el producto de un trabajo colaborativo y comprometido de toda nuestra comunidad educativa. Agradecemos sinceramente a nuestros docentes, personal administrativo, familias y, por supuesto, a nuestros estudiantes por su dedicación y compromiso.

I.- MISION – VISION – VALORES

Nuestra Visión

El concepto visión, está referido a la educación de los niños considerando los desafíos económicos sociales y culturales que enfrenta nuestra sociedad y a nuestra concepción de educación.

En esta perspectiva Lincoln College se compromete como institución formadora de futuras generaciones a impartir a sus estudiantes educación integral, con énfasis en la formación valórica, académica y física, de manera que los niños y jóvenes de nuestra comunidad escolar cuenten con las herramientas necesarias para aportar positivamente a la sociedad en la que están y estarán insertos. Se entenderá por educación integral el desarrollo de la persona en su formación académica también en lo que piensa, siente y actúa. Si analizamos el espíritu que mueve la acción educativa de Lincoln College La Florida, nuestra visión está en concordancia con la ley de Educación N.º 20.370 promulgada en el año 2010 y que en:

Normas generales, Párrafo 1º, Artículo 2º establece:

"La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, solidario, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas enmarcados en el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales, en nuestra identidad nacional y en el ejercicio de la tolerancia, de la paz y del respeto a la diversidad, capacitándolas para convivir y participar en forma responsable, democrática y activa a la sociedad.

Nuestra Misión

Lincoln College La Florida junto a todos los que participan activamente en la formación de nuestro alumnado, buscarán favorecer el desarrollo intelectual, la sólida formación de valores y la sana convivencia.

Ponemos a disposición de nuestros alumnos y familias variadas actividades de desarrollo pedagógico y de integración para provocar en el alumno aprendizajes que les permitan ser portadores de sólidos conocimientos intelectuales, de un adecuado desarrollo socio-afectivo y físico a fin de permitirles acceso a estudios superiores, ya sean de carácter universitario o técnicos, junto a una adecuada inserción en el campo laboral y una exitosa concreción de su proyecto de vida.

Para concretar estas aspiraciones Lincoln College La Florida sustenta su misión en un modelo de gestión escolar de calidad que aportará en forma significativa al mejoramiento continuo de los resultados de aprendizaje. De acuerdo al planteamiento anterior enfatizaremos en el desarrollo de un clima organizacional positivo, en el mejoramiento continuo de la planificación de las diversas tareas y la eficacia del trabajo, aprovechamos el potencial educativo de la comunidad, comprometiendo de manera especial a los padres y apoderados para que en conjunto logremos las metas propuestas.

Nuestra Valores

Nuestros valores rectores son: Respeto –Tolerancia - Sana convivencia – Creatividad –Responsabilidad – Identidad – Solidaridad – Honestidad – Justicia – Compromiso -Perseverancia-Inclusión.

- . Los principios y valores que inspiran nuestro Proyecto educacional son: AFECTO-RESPECTO-DIVERSIDAD- PROCESOS EDUCATIVOS DE CALIDAD.
- . Establecemos altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes en los diferentes subsectores y talleres del plan de estudio establecido.
- . Aprovechamos de manera óptima el tiempo de enseñanza aprendizaje, privilegiando el desarrollo sistemático de las actividades escolares.
- . Creamos un clima de aprendizaje basado en los resultados donde se involucren proactivamente los distintos actores de la comunidad escolar.
- . Creemos que el educador es el motor esencial en la formación global de los estudiantes, por ello propiciamos la: vocación, el servicio, la participación activa a través de la formación permanente en su quehacer como personas y profesionales de la educación.
- . Consideramos que el personal técnico, paraprofesor y de servicio, forma parte integral en la formación global de nuestros estudiantes de acuerdo a sus roles y funciones.

II.- INFORMACION GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

1.- IDENTIFICACIÓN

Nombre	LINCOLN COLLEGE LA FLORIDA
Dirección	Avenida La Florida 9688 – La Florida
Decreto Cooperador	Resolución Exenta 496- 2003
RBD	25709- 5
Dependencia	Particular subvencionado
Teléfono	989025133 - 961495390
Email	contacto.laflorida@corpbc.cl
Web	www.lincolncollege.cl

2.- PLANTA FUNCIONARIA

Equipo Directivo	Directora	María Elizabeth Piagneri Rodríguez
	Subdirectora	Marlene Sandoval Faundez
	UTP	Jessica Urrutia Stevens
		Isabel Ruz Salas
	Inspectoría General	Nora Martínez Menares

Planta Docente	- Docentes de diferentes asignaturas, jefaturas y diferentes coordinaciones.	51 funcionarios
Otros profesionales	- Profesionales equipo psicoeducativo.	04 funcionarias
	- Informática Educativa	02 funcionarios
	- Prevencionista de Riesgos	01 funcionario
Asistentes de la Educación	Inspectores de apoyo	08 funcionarias
	Técnicas en párvulo	06 funcionarias
	Coordinadora del CRA	01 funcionaria
	Encargada del CRA	01 funcionaria
	Paramédico	02 funcionarias
	Fotocopiado	01 funcionaria
	Secretarías	02 funcionarias
	Auxiliares de aseo	08 funcionarios

3.- INFRAESTRUCTURA

El Establecimiento cumple con la infraestructura necesaria que todo recinto escolar debe tener: salas de clases, dependencias administrativas, baños de alumnos y funcionarios, sala taller, laboratorio de informática, laboratorio de ciencias, comedor, área de servicio, patio techado, camarines y espacios que cubren las necesidades para la atención de los/las estudiantes.

4.- ESTRUCTURA CURSO 2024

Nivel	J. Mañana	J. Tarde	JEC
Pre- Kinder	1	1	
Kinder	1	1	
1º Básico	1	1	
2º Básico	1	1	
3º Básico	1	1	
4º Básico	1	1	
5º Básico	1	1	
6º Básico	1	2	
7º Básico	1	2	
8º Básico	2	1	
Total por Jornada	11	12	
1º a 4º Medio			11
Total General	34 cursos		

III.- EFICIENCIA INTERNA AÑO 2024

1.- ESTADÍSTICA DE MATRÍCULA Y PROMOCIÓN

	Pre básica	Ed. Básica	Ed. Media	Total	%
Matrícula inicial al 30/03/2024	90	724	336	1.150	
Matrícula final al 30/12/2024	94	713	336	1.143	
Retirados durante el año	8	35	22	65	
Promovidos	94	710	331	1.135	99,3%
Reprobados	0	3	5	08	0,7%
Alumnos egresados de 4º Medio				67	100%

2.- INDICADORES DE ASISTENCIA

La asistencia a clases es esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Proporciona un entorno propicio para el aprendizaje, fomenta la participación activa y fortalece la conexión entre los estudiantes, los profesores y la institución educativa en su conjunto coadyuvando a que los estudiantes sean promovidos de curso CON LOS APRENDIZAJES EFECTIVAMENTE LOGRADOS.

Se espera que todo alumno/a tenga una asistencia anual a lo menos del 85%; pues ese es un indicador de que los estudiantes están cultivando rutinas y hábitos de estudio efectivos. Esto promueve la disciplina y la responsabilidad personal, habilidades que son esenciales tanto en el entorno educativo como en la vida cotidiana. Importante en este aspecto es **la formación que den los adultos del hogar**; pues sin ese apoyo se dificulta inculcar este hábito tan importante durante la vida escolar y futura.

2.1.- Asistencia Anual 2024

LC LA FLORIDA	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPT	OCTUB	NOV	DIC	
Párvulo	88,25	83,25	67,75	78,75	75,25	76,25	84	79	79,75	67,25	
Básica 1ª a 4ª	89,63	88,38	72,38	84,13	83,25	84,75	86,63	84,25	85,38	71,75	
Básica 5ª a 8ª	91,77	91,77	76,92	87,62	88,92	87,23	90	87,62	87,62	74,85	
Media	90	88,9	77,4	83,9	86	83,8	85,2	83,3	80,2	76,25	
PROMEDIO COLEGIO DEL MES	90,37	89,2	74,97	84,74	85,23	84,43	87,17	84,63	84,09	73,52	83,835

A continuación, se presentan las principales observaciones de la asistencia mensual 2024:

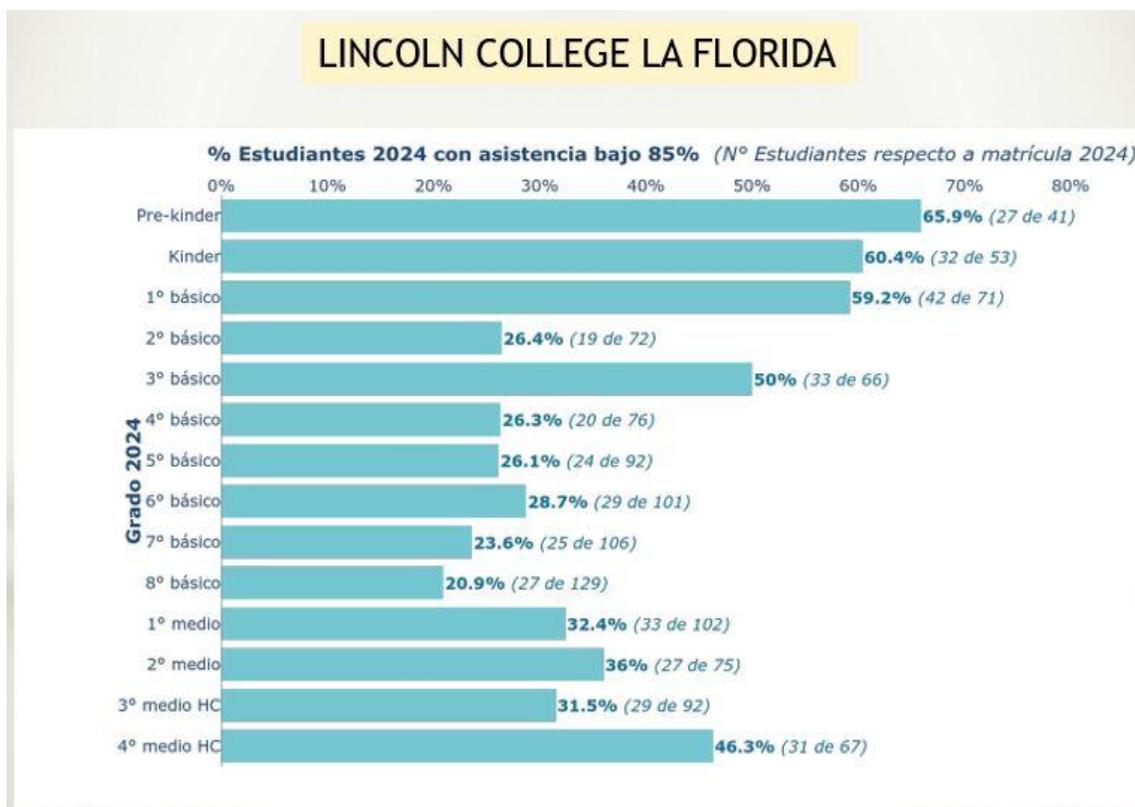
- **Promedio Mejores Meses: Marzo, abril, julio y septiembre (90,37 - 89,2 - 85,23 - 87,17)**
 - Son los meses con los promedios más altos; destacando el mes de septiembre lo que indica un desempeño positivo en los niveles de Ens. Básica y Ens. Media. No así en Prebásica.

- **Promedio Peores Meses: Mayo y Diciembre (74,97 - 73,52)**
 - Son los meses con menor puntuación. Preocupante especialmente es el promedio del mes de mayo ya que las ausencias generalmente reflejan una baja en el rendimiento escolar.
- **Mejor nivel en promedio anual:**
 - **Básica 5° a 8°** con un desempeño más estable y altos puntajes en la mayoría de los meses.
- **Nivel con mayor variabilidad:**
 - **Párvulos** con fuertes caídas en mayo (**67,75**) y diciembre (**67,25**), a excepción de marzo y septiembre el resto de los meses no alcanzó a superar el 85%; lo que indica fluctuaciones en su rendimiento.

En conclusión:

- **Básica 5° a 8°** suele tener promedios más altos de asistencia en comparación con los otros niveles.
- **Párvulo y Media** presentan mayor fluctuación en sus resultados.

En el siguiente gráfico se identifican los niveles con mayor y menor ausencia a clases traducido a porcentajes.



Análisis de Datos

Principales Observaciones

1. **Niveles con mayor porcentaje de inasistencia (<85%)**
 - Pre-Kínder (**65.9%**), Kínder (**60.4%**), 1º Básico (**59.2%**) y 3º Básico (**50%**) presentan los valores más altos en ausencias a clases.
 - *Lo que indica problemas en la asistencia regular en los primeros años de escolaridad.*
2. **Niveles con menor porcentaje de inasistencias**
 - 8º Básico (**20.9%**) y 7º Básico (**23.6%**) presentan los valores más bajos en ausencias a clases; por lo tanto, muestran mejor asistencia.
 - *Esto sugiere que los estudiantes en este rango etario tienen mayor regularidad en la asistencia.*
3. **Ens. Media también presentó problemas en su asistencia a clases**
 - 4º Medio (**46.3%**), 2º Medio (**36%**), 1º (**32.4**) y 3º Medio (**31.5%**). Lo que indica que durante el 2024 tuvieron una asistencia deficiente.

Comparación entre niveles

- La asistencia baja fue más crítica en la educación inicial y media.
- En los siguientes cursos de educación básica (2º y desde 4º a 8º básico) tuvieron mejores tasas de asistencia en general.

Con este análisis se pretende tomar en conjunto con las familias, decisiones informadas para mejorar la asistencia en los niveles más afectados y mantener los avances en aquellos con buen desempeño.

Como garantes de los estudiantes, padres y/o apoderados, tienen el deber de hacerlos cumplir con la asistencia diaria, ya que está directamente relacionada con el logro de los aprendizajes significativos y así obtener una promoción al siguiente nivel CON LOS APRENDIZAJES EFECTIVAMENTE LOGRADOS; lo que asegura al estudiante enfrentar con mayor tranquilidad y compromiso el siguiente curso.

En consecuencia, debemos seguir trabajando este aspecto.

3.- CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

La Categoría de Desempeño de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, es uno de los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación, cuyo propósito es dar cumplimiento al deber del Estado de propender a asegurar el derecho de todos los estudiantes a tener las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Los objetivos de la categoría son:

- Evaluar el aprendizaje de los estudiantes y el logro de los Otros Indicadores de Calidad.
- Informar a la comunidad escolar sobre la evaluación de los establecimientos.
- Identificar las necesidades de apoyo, en especial a los establecimientos ordenados en Categorías de Desempeño Medio- Bajo e Insuficiente.

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que clasifica a los establecimientos en desempeño Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

Desde el 2016, la Categoría de Desempeño entró en régimen para educación básica y desde 2017, para educación media, información que la Agencia entrega a los establecimientos anualmente. Con esto se pone en marcha un sistema de evaluación que considera aspectos cognitivos, así como aquellos vinculados con el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Como referencia, la última categorización obtenida el 2019 hasta el 2025 y vigente para nuestro establecimiento es la siguiente:

Categoría de Desempeño	Resultado
Educación Básica	Medio
Educación Media	Medio

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **similares a lo esperado**, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.

IV.- INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN

1.- CONSEJO ESCOLAR

Tal como lo indica la ley 19.979, nuestro colegio tiene constituido el Consejo Escolar, instancia que tiene como principal objetivo integrar a los actores de la comunidad educativa para participar, opinar y proponer acciones que conduzcan a la mejora continua de la gestión escolar. Este organismo tiene carácter consultivo y propositivo.

Durante el año 2024, se realizaron 4 reuniones ordinarias. En estas se dio cuenta de ingresos y gastos de la institución, de las acciones realizadas en favor del fortalecimiento educativo; resultados de los procesos de aprendizajes del alumnado, aplicación y resultados del DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes), Resultados SIMCE, Talleres Extraescolares 2024, metas y compromisos para el año. Además, se analizó y revisó el Reglamento Interno del Consejo Escolar.

En el 2024 el Consejo Escolar estuvo conformado por:

Representante de la Corporación Educacional BC	Luis Eduardo Valls Andrade
Directora	M ^a Elizabeth Piagneri Rodríguez
Representante Centro General de Padres	Valeria Alejandra San Martín Torres
Representante Profesores	Loreto Natalia Quinteros Calderón
Representante Asistente de la Educación	Mixcy Isabel Sepúlveda Rojas
Representante Centro de Alumnos	Benjamín Esteban Devia Fernández
Encargada de Convivencia Escolar	Alicia Judith Grondona Riquelme

2.- CENTRO DE ALUMNOS

El C.AA Lincoln College La Florida tiene como asesora a la profesora Evelyn Bravo C.

Durante el transcurso del año 2024, el centro de estudiantes electo democráticamente por votación popular realizó, además de las labores de representación en el consejo estudiantil y sus respectivas asambleas con las directivas de cada curso, las siguientes actividades:

- Incorporó un buzón de sugerencias/reclamos en el segundo y tercer piso del establecimiento, con la finalidad de conocer las inquietudes de la comunidad que en ocasiones cuesta mencionar de manera pública en reuniones conjuntas. Semanalmente, se revisaban y se trataba de contactar al curso y/o estudiante para entregar una posible solución, consejo o guía de cómo abordar la problemática. Si ésta era reiterativa y/o desde varias personas, se planteaba como punto en tabla en la asamblea.
- El centro de alumnos, a petición de la asamblea estudiantil, se encargó de realizar un catastro de las fallas técnicas en equipos, y de infraestructura que tenían las salas o espacios comunes para que dirección del colegio pudiese tomar acciones de mejora o reparo. Posteriormente a la entrega, las medidas se concretaron en el ámbito de equipo y quedaron al pendiente las de infraestructura más complejas.
- Se organizó un festival de talentos, con la finalidad de que estudiantes de todos los niveles pudiesen participar en diferentes categorías y mostrar sus diferentes destrezas tanto físicas como artísticas. Previamente hubo un casting, para luego, mostrar a los finalistas frente al público y jurados.
- El centro de alumnos, cada año, organiza la celebración del día del profesor, decorando sus espacios y entregándoles un presente, para esta ocasión se quiso hacer la entrega de éste en la sala de clases, frente a los estudiantes para otorgar un reconocimiento a su labor de manera personalizada.
- Dentro de las efemérides relevantes donde participa el centro de estudiantes, está el día de la mujer y quiso hacerse presente con una intervención colocándose pañuelos morados y un acto que conmemoraba la lucha de las mujeres.
- Se inició el proyecto de “ha llegado carta” donde la comunidad educativa puede enviar cartas a los distintos miembros con una intención según el color de la carta. Se retomará este año, luego de la primera asamblea.
- El centro de estudiantes también organizó la instancia de venta de desayunos para que los cursos que tienen gastos extras puedan recibir ingresos extras.

3.- CENTRO DE PADRES

El Equipo directivo convocó a padres y apoderados, representantes de cada curso. Estos encuentros se realizaron citando a los cursos según niveles. En estas reuniones se enfatizó acerca de la importancia de contar con un directorio del Centro de Padres, constituyéndose con apoderados de distintos cursos y niveles. A la vez que se volvió a enfatizar los ejes de la “Reactivación Educativa”, (Convivencia y Salud Mental, Fortalecimiento de los Aprendizajes y Revinculación y asistencia), los que debían ser trabajados a mayor profundidad para mejorar los aspectos deficitarios que nos dejó la pandemia. De igual modo se abordaron inquietudes de los padres y apoderados, quienes expusieron su preocupación acerca de algunas asignaturas y talleres extraescolares.

4.- CONSEJO DOCENTE

Los consejos de profesores son una parte integral del funcionamiento de una institución educativa, ya que proporcionan un espacio para la colaboración, la reflexión, el desarrollo profesional y la toma de decisiones que afectan directamente la enseñanza y el aprendizaje. Estos encuentro docentes tienen lugar los días viernes de cada semana. En estos consejos se evalúan y revisan de prácticas pedagógicas, reflexionando y compartiendo experiencias, métodos efectivos y estrategias de enseñanza que hayan funcionado en el aula. Se analizan los logros académicos, revisando los resultados de evaluaciones estandarizadas como el DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes) y el SIMCE, las evaluaciones internas y otros indicadores académicos para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes.

En este espacio también se discuten problemas o desafíos que enfrentan en el aula o en la institución, como el comportamiento de los estudiantes, la falta de recursos, las necesidades de capacitación profesional, entre otros.

Estas reuniones fomentan la colaboración entre los profesores, promoviendo un sentido de comunidad y trabajo en equipo impulsando la mejora de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la institución.

V.- GESTION ADMINISTRATIVA

- Como todos los años, se realizan importantes esfuerzos para mantener un equilibrio ingresos y egresos con los que se cuenta, para dar estabilidad y viabilidad al proyecto educativo. El cuidado estricto de los egresos para cubrir principalmente remuneraciones e imposiciones, mantenimiento, renovación de equipamiento y otros egresos propios de la gestión es fundamental para el buen funcionamiento del establecimiento educacional. La estabilidad se logra con el apropiado comportamiento de pago de los apoderados de acuerdo a lo instruido por el Mineduc año a año.⁶

- Durante el año 2024 se han otorgado 191 becas, conforme a lo instruido por el Mineduc.
- Respecto del mantenimiento, el estado subvencionó con \$10.349.048 durante el 2024, lo que equivale a 14,77 % de todo lo que se requiere anualmente por este concepto.

Dentro de las inversiones que se realizaron están:

- 1.- Mantenimiento permanente de infraestructura por desgaste escolar.
- 2.- Reparación de pisos de salas y pasillos.
- 3.- Mantenimiento de gasfitería, electricidad y alcantarillado.
- 4.- Reparación y reposición de mobiliario escolar.
- 5.- Mantenimiento de áreas verdes y jardines.
- 6.- Pintura muros de salas y pasillos.
- 7.- Pinturas de cielos de salas y pasillos.
- 8.- Limpieza de vidrios fachada.
- 9.- Reparación y limpieza de techumbres y canaletas.
- 10.- Mantenimiento de equipos de emergencia, extintores, red húmeda, luces de emergencia.
- 11.- Cambio de pasto sintético patio principal y prebásica.
- 12.- Cambio de cabinas WC y urinario baños piso 1.
- 13.- Pintado de piso multicancha.
- 14.- Confección de estaciones de trabajo inspectoras pasillo.
- 15.- Cambio de gomas escaleras.

VI.- GESTION PEDAGOGICA, FORMACION y CONVIVENCIA ESCOLAR

1.- RESULTADOS PROMEDIOS POR NIVEL DE LENGUAJE – MATEMÁTICA – GENERAL POR TIPO DE ENSEÑANZA:

NIVEL	LENGUAJE	MATEMATICA	PROMEDIO GENERAL ANUAL TODAS LAS ASIGNATURAS
1° a 4° Básico	6,1	6,4	6,5
5° a 8° Básico	5,7	5,6	6,1
I° a IV° Medio	5,9	5,5	5,9
PROMEDIO COLEGIO	5,9	5,8	6,2

2.- EVALUACIONES EXTERNAS

a) SIMCE

La Agencia de Calidad, entidad encargada de la aplicación del SIMCE, en coordinación con el Ministerio de Educación, determinaron para el año 2024, la aplicación de esta medición estandarizada. Estas evaluaciones se realizaron en los niveles de Cuarto básico, Sexto básico y Segundo medio.

Su objetivo es conocer los resultados educativos de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del Currículum Nacional, con pruebas en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje. También recoge información sobre el contexto educativo a través de cuestionarios, considerando otros indicadores de calidad, que responden directores(as), docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados, de modo de analizar los resultados en forma integral.

El siguiente es el panorama de los últimos 3 años.

SIMCE 4º Básico

AÑO	Lenguaje	Matemática
2024	274	246
2023	293	277
2022	290	274

SIMCE 6º Básico

AÑO	Lenguaje	Matemática
2024	265	254
2023	No aplicó	No aplicó
2018	261	269

SIMCE 2º Medio

AÑO	Lenguaje	Matemática
2024	272	260
2023	260	272
2022	266	260

Resultados de los Otros Indicadores de Calidad

	LC LA FLORIDA		
	4° básico	6° básico	II medio
Autoestima y Motivación Escolar	66	71	73
Clima Convivencia Escolar	68	71	67
Participación y formación ciudadana	66	70	70
Hábitos de vida saludable	62	66	64

b) EVALUACIÓN DIA – DIAGNÓSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJE

Esta evaluación proporcionada por la Agencia de Calidad de la Educación se inicia en contexto de pandemia, año 2021, como una necesidad de evaluar en qué medida los estudiantes logran los aprendizajes priorizados (o contenidos mínimos) y, por otro lado también, conocer sus estados socioemocionales. Su aplicación correspondió a 3 momentos del año 2024 (Diagnóstico - Monitoreo Intermedio – Final). Con esta información se tomaron decisiones para planificar el trabajo, considerando acciones pedagógicas y psicoeducativas. Las asignaturas comprometidas fueron: matemática, lenguaje (Lectura), Historia. Además de un cuestionario socioemocional. Si bien es cierto, todos los cursos rinden el DIA, no todos rinden las mismas evaluaciones.

En marzo, junio y noviembre del año 2024 se rindieron las pruebas de diagnóstico, monitoreo y final, respectivamente dejando establecida esta evaluación en sus tres momentos como herramienta institucional.

Las pruebas están conformadas de la siguiente forma:

- Lectura en lenguaje; desde segundo básico a segundo medio.
- Matemáticas se rindió desde tercero básico a segundo medio.
- Historia desde quinto a octavo básico.

Para la medición del aspecto socioemocional de los estudiantes se aplicó un cuestionario desde tercero básico a cuarto medio, en el que debían escoger una de las alternativas que más los identificara con su opinión.

A los primeros y segundos básicos, a partir de la lectura de un cuento se les estimuló para que expresaran sus emociones. Esta actividad fue dirigida por el equipo psicoeducativo junto a su profesor/a jefe.

Con los resultados obtenidos de cada DIA de “diagnóstico” junto a la colaboración de los coordinadores de asignatura y UTP se diseñó un plan de estrategias para trabajar las habilidades más descendidas entre los meses de abril, mayo, y mitad de junio; momento en el que se aplicó la prueba DIA de “monitoreo” con el propósito de conocer en base a estos resultados la eficacia de las estrategias diseñadas para cada aprendizaje descendido.

Conociendo los resultados de la prueba de monitoreo, se realizó una evaluación de estrategias y se reorganizó el plan de trabajo y reforzamiento de aprendizajes que aún estaban descendidos.

En el mes de noviembre se aplicó el último instrumento D.I.A. “Final” para conocer, observar y analizar los procesos integrales de aprendizaje con el objetivo de mantenerlos y/o mejorarlos.

c) PAES (Prueba de Acceso a la Educación Superior)

La PAES (prueba de acceso a la educación superior) es un instrumento que mide “el saber” y “saber hacer”, es decir, conocimientos y habilidades que constituyen un requisito básico para postular a la Educación superior.

La rendición de esta medición tiene como factor relevante la proyección de estudios o plan de futuro de los estudiantes, en forma individual.

De acuerdo a los informes que nos entregó DEMRE, entidad encargada de la aplicación, análisis y publicación de resultados de las mediciones, nuestra generación de estudiantes 2024, obtuvo los siguientes resultados en las pruebas obligatorias de competencia lectora y competencia matemática.

	Promedio Colegio 2024	N° de estudiantes	% de alumnos con 500 puntos o superior
Comprensión Lectora	611,9	59	81,3%
Matemática	642,2	60	90%

Los puntajes obtenidos por el Colegio en las pruebas obligatorias están por sobre el promedio comunal, provincial regional y nacional del universo de Colegios Subvencionados.

3.- PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los planes de estudios 2024 definidos para el Colegio fueron:

Pre Kinder - Kinder	22 horas 30 minutos semanales
Kinder	22 horas 30 minutos semanales
1° a 8° Básico	33 horas semanales
I° a IV Medio	42 horas semanales

4.-PRIORIZACIÓN CURRICULAR

Durante el año 2024, la priorización curricular se mantuvo, favoreciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante una gestión pertinente del currículum, elaborando en cada asignatura una Carta Gantt con los contenidos y habilidades a desarrollar, la que fue monitoreada a principios del 2º semestre y al término del año escolar, quedando registrado en los libros de actas de cada coordinador.

Esta modalidad del currículum se encontrará vigente hasta el 2025, en principio. En ella se consideran aprendizajes basales y complementarios, considerando una línea importante de nivelación de objetivos de aprendizaje correspondientes a años anteriores.

5.- CARRERA DOCENTE

Como es de conocimiento de nuestra comunidad nuestro Colegio se encuentra adherido a la CARRERA DOCENTE, que es un camino de desarrollo profesional que reconoce competencias y experiencia de los profesionales de la educación, a través de diferentes tramos.

El año 2024 otros nueve docentes del establecimiento se sumaron a la Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos, aplicada por la Agencia de Calidad de la Educación. Previa a esta evaluación presentaron también un trabajo colaborativo, elaboraron un portafolio y grabaron una clase por cada docente postulante.

Destacamos el compromiso de nuestros docentes en su avance profesional.

6.- PROCESOS EVALUATIVOS

Se continúa con el Decreto 67, y los coordinadores con sus equipos deciden por semestre la cantidad de evaluaciones que se realizan, incluyendo evaluaciones formativas y sumativas, con un registro mensual de cada estudiante, evidenciando los logros y los aspectos por lograr para que los alumnos en conjunto con su familia tomen conocimiento y apoyen el proceso evaluativo que lleva a cabo cada docente.

7.- APOYO PSICOEDUCATIVO

El establecimiento cuenta con el Equipo Psicoeducativo, el que está conformado por profesionales que cooperan con la gestión educativa, apoyando a los docentes en la atención de sus estudiantes. Estas profesionales son: Encargada de Convivencia, Orientadora, Psicóloga y Psicopedagoga.

Durante el 2024 cada miembro de este equipo intervino a través de las siguientes acciones:

7.1.- INTERVENCIÓN CONVIVENCIA ESCOLAR AÑO 2024

En el presente documento se da a conocer brevemente las acciones realizadas en el área de Convivencia Escolar durante el año 2024 en distintas modalidades de trabajo.

METODOLOGÍA DE TRABAJO	
Generar la participación de otros estamentos en el Equipo de Convivencia escolar.	Se convoca al Comité de Convivencia Escolar en el mes de abril. Durante el mes mayo se suman dos apoderados al comité y en septiembre se suma parte de la directiva del centro de padres
Sociabilizar y difundir Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2024.	Durante el mes de marzo se trabaja con docentes, estudiantes y apoderado el RICE 2024. Reuniones con directivas de curso de apoderados.
Intervenciones y/o charlas a toda la Comunidad educativa.	Se participa en la gestión y ejecución de capacitaciones de Convivencia Escolar para los funcionarios, docentes, inspectoras y auxiliares de aseo. En ellas se abarcan temáticas como: Análisis y Aplicación de RICE 2024 Resguardo de Derechos ámbito educacional. Habilidades sociales: habilidad de Registrar Resolución de conflictos laborales: diferencia entre un conflicto y un problema laboral Autocuidado
Intervenciones a todos los estudiantes que lo requieran y derivaciones según corresponda.	Atenciones por derivaciones: <u>25 estudiantes</u> <u>Intervenciones</u> Prebásica 7 Básica 77 Media 62 Total, de atenciones 146 estudiantes.
Atenciones a apoderadas prebásica	Se atendieron 5 apoderadas de prebásica. Se atendieron 60 apoderadas aproximadamente de enseñanza básica. Se atendieron 35 apoderadas aproximadamente de enseñanza media.
Entrevistas con docentes.	En prebásica se realizó al menos una entrevista con 4 educadoras. En enseñanza básica se realizó al menos una entrevista con el profesor/a jefe de cada curso, de 1º a 8º básico (23 profesores/as) En enseñanza media se realizó al menos una entrevista con el profesor/a jefe de cada curso, de Iº medio a IVº medio (9 profesores/as)
Conciliaciones	Se realizan acuerdos colaborativos entre: Docentes y apoderados (2) Estudiantes (6) Apoderados (2)
Denuncias a la Superintendencia de Educación.	La Encargada de Convivencia Escolar junto con Dirección responden a 6 denuncias durante el año 2024, a la Superintendencia de Educación.
Presentar y analizar los resultados del D.I.A diagnóstico, en los aspectos socioemocionales de los estudiantes, en consejo de profesores.	El equipo psicoeducativo junto a lo a encargada de convivencia analiza los resultados del D.I.A. inicial en el mes mayo Entregando estrategias Generalizadas por nivel.
Promover la sana convivencia escolar entre los integrantes de la comunidad, reflexionando con temas contingentes a la convivencia escolar.	Objetivo se trabaja en los talleres por curso, con apoderados en sus reuniones y en intervenciones de la Encargada de Convivencia Escolar. Se realizaron intervenciones sobre el “Buen Trato” en 5 curso de enseñanza básica y 5 cursos de enseñanza media, a través de una sesión de dinámicas lúdico-reflexivas, que promueven habilidades blandas para favorecer a la sana convivencia escolar. En los cuartos medios se aplican cuestionario de salud mental, en alianza estratégica con Universidad Autónoma en apoyo al estrés generado por rendimiento PAE. Se entrega a educadoras, profesores y profesoras jefe desde prekínder a cuartos medios, una infografía sobre señales de alerta en relación con el “Abuso sexual” con la finalidad de cada docente incorporara este material al libro de clases. Se realizó una intervención sobre “Violencia en el Pololeo” en los segundos medio. En esta instancia se entregaron infografías y afiches alusivos al tema desde octavos básicos a cuartos medios. Se elabora junto a la directiva del centro de padres y apoderados una Encuesta del uso del celular en aula.
Fomentar la participación y formación democrática de las/os estudiantes	Este objetivo se trabajó junto la orientadora, en sus planificaciones.
Aplicar primer cuestionario de clima y convivencia escolar a Docentes, educadoras y asistentes	Se aplica cuestionario a los docentes previo a dos de las capacitaciones 1.- Diferencia entre conflicto y problema laboral. 2.-Habilidades sociales importante en el ámbito laboral.

Realizar la primera Capacitación en Resolución de Conflictos laborales	Se realiza la capacitación en Diferencia entre conflicto y problemas laboral
Presentar y analizar los resultados del D.I.A intermedio, en los aspectos socioemocionales de los estudiantes, en consejo de profesores.	El equipo psicoeducativo junto a loa encargada de convivencia analiza los resultados del DIA intermedio en el mes agosto. Entregando estrategias focalizadas.
Realiza la segunda Capacitación Resolución de Conflictos Laborales.	Segunda capacitación con el tema: Resguardo de Derechos en el ámbito educacional.
Revisar RICE en sus protocolos. Revisar Plan de Gestión Anual de Convivencia Escolar.	En la reunión del comité de convivencia escolar del noviembre, se revisa el Rice 2024.
Evaluar Plan de Gestión de la Convivencia Escolar 2024.	Se evalúa el plan en la última reunión del comité de convivencia escolar.

7.2.- INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA AÑO 2024

Resumen evaluativo del Proceso de Intervención Psicopedagógica año 2024

- Número de alumnos atendidos desde 1º a 6º básico durante el año escolar: 73 estudiantes.
- Número de alumnos en alta psicopedagógica 1º a 6º: 13 estudiantes.
- Número de alumnos que deben continuar el proceso: 60 estudiantes.

Indicadores	Observaciones
Atención personalizada	Se atiende en aula de recursos, pequeños grupos, 5 o 6 alumnos del mismo nivel, con frecuencia de 1 vez por semana.
Adaptaciones curriculares	De carácter no significativo: Reducción de preguntas por ítem y mediación oral. De carácter significativo: confeccionando un instrumento de evaluación adecuado a las capacidades del estudiante.
Programación de apoyos	En abril para iniciar intervención y evaluación psicopedagógica de reevaluación en el mes de noviembre, con el fin de evaluar egresos y continuidad de alumnos con apoyo psicopedagógico.
Entrevista con profesores	A modo de retroalimentación en el transcurso del tiempo.
Entrevista con el apoderado	Entrevista inicial o durante el proceso para entregar sugerencias de horas de estudio y derivaciones externas en caso de ser necesario. Se cita las veces que sea necesario durante el año lectivo.
Trabajo con UTP y especialistas de Equipo Psicoeducativo.	Se realiza reunión una vez a la semana y en caso de ser necesario se programan reuniones extraordinarias.

Trabajo realizado durante el año 2024

A lo largo del año, el trabajo psicopedagógico para mejorar las dificultades de lectura, escritura y comprensión lectora que se evidenciaron a partir de una evaluación previa, implica una serie de intervenciones y estrategias adaptadas a las necesidades individuales del estudiante. Por esto se trabajaron distintas actividades como:

- Área de la lectura: Lecturas guiadas, juegos de palabras y fonemas, lectura repetida, uso de textos visuales.
- Área de la escritura: Dictados y ejercicios de escritura, escritura creativa, revisión y corrección,
- Área de la comprensión: Preguntas de comprensión, resúmenes y parafrasis, escritura en voz alta y discusión grupal, mapas conceptuales.

También en la evaluación inicial 2024 se observó una gran cantidad de dificultades y vacíos en área del cálculo, específicamente en las operaciones básicas complejas correspondientes a cada nivel, principalmente en cursos donde se aplica adiciones con reserva, sustracción con canje, multiplicaciones, divisiones y resolución de problemas matemáticos. Estos resultados nos llevan a darnos cuenta que los estudiantes tienen un bajo nivel de razonamiento, por esto es muy importante seguir potenciando a través de actividades concretas y gráficas, lo que ayudará de forma significativa en el aprendizaje global.

Lo antes mencionado se informa a unidad técnico pedagógica con la finalidad de poder realizar un trabajo mancomunado y mejorar las dificultades observadas de forma oportuna.

RESUMEN EVALUATIVO DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA AÑO 2024.

En el presente documento se da a conocer brevemente las acciones realizadas en el área de psicología durante el año 2024 en distintas modalidades de trabajo.

METODOLOGÍA DE TRABAJO.	
Atenciones individuales a estudiantes	Se atendieron 8 estudiantes de prebásica. Se atendieron 96 estudiantes de enseñanza básica. Se atendieron 51 estudiantes de enseñanza media. Se realiza contención emocional por desregulación espontánea, estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y planes de acompañamiento.
Atenciones a apoderados	1.- Se atendieron 7 apoderados de prebásica. Donde se realizaron 6 derivaciones a terapia psicológica. 2.- Se atendieron 57 apoderados de enseñanza básica. Donde se realizaron 29 derivaciones a terapia psicológica. Se toma contacto con 13 equipos tratantes. 3.- Se atendieron 31 apoderados de enseñanza media. Donde se realizaron 9 derivaciones a terapia psicológica. Se toma contacto con 14 equipos tratantes.
Planes de acompañamiento.	Se realizan 8 planes de acompañamiento para estudiantes entre 4 básico y II medio. Los que implican: intervención en crisis, citaciones periódicas a apoderados, entrevistas periódicas con estudiantes, observación en aula y recreos.
Entrevistas con docentes:	En prebásica, se realizan por lo menos una entrevista semanal con educadoras de kínder (a y b) y pre-kínder (a y b). En enseñanza básica se realizó al menos una entrevista con el/la profesor/a jefe de cada curso, de 1° a 8° básico (21 profesores/as) En enseñanza media se realizó al menos una entrevista con el/la profesor/a jefe de cada curso, de I° a IV° medio (10 profesores/as). Se realizan entrevistas con profesores de asignatura de los distintos niveles (43)
Entrevistas con inspectoras:	En prebásica y básica se trabaja con apoyo de inspectora de pabellón de la jornada de la mañana para contención oportuna de crisis en estudiantes, de pre kínder a 4 básico. En básica y media, se trabaja con apoyo de inspectoras de pabellón (al menos 5 inspectoras), para realizar observaciones en recreo (con pauta), y atención oportuna de crisis en estudiantes de 5 básico a IV medio.
Capacitaciones a docentes, inspectoras y auxiliares de aseo.	Se participa en la gestión de capacitaciones de Convivencia Escolar para los funcionarios docentes, inspectoras y auxiliares de aseo. En ellas se abarcan temáticas como: <ul style="list-style-type: none"> ○ R.I.C.E ○ Resolución de problemas y conflictos. ○ Autocuidado
Participación en mediaciones	Se realizan mediaciones entre: <ul style="list-style-type: none"> ○ Docentes y estudiantes (1). ○ Estudiantes (7)
Intervenciones en sala de clases	Se realizaron intervenciones sobre el “Buen Trato” en 2 cursos de enseñanza básica a través de tres sesiones de dinámicas lúdico-reflexivas en cada curso, que promueven habilidades blandas para favorecer a la sana convivencia escolar. Se realizaron intervenciones sobre “cyberbullying” en un curso de enseñanza básica a través de tres sesiones de dinámicas ludo-reflexivas, que promueven el autocuidado y el respeto por otros. Se realizaron intervenciones sobre “sexualidad” en dos cursos de enseñanza básica a través de dos sesiones expositivas, que promueven el autocuidado. Se realizan observaciones e intervenciones (según necesidad) en cursos de pre-básica y básica (pre-kínder A, kínder A y B, primero A, segundo A y B, cuarto B, séptimo C y octavo A) y en enseñanza media (1 medio A).
Intervenciones con material	Se realiza exposición en diario mural sobre “Mes de la salud mental”, donde se presentan señales de alerta con relación a la prevención del suicidio; además de fonos de orientación. Se entrega a, profesores y profesoras jefe desde 1 básico a IV medio, una infografía educación sexual integral. Se realiza exposición de material en salas de 5 básico a 4 medio, sobre temáticas de: Prevención del Suicidio, Condición del Espectro Autista (CEA) y Violencia en el Pololeo.

RESUMEN EVALUATIVO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN AÑO 2024

RESUMEN
Estudiantes con entrevistas individuales sin derivación = 25
Estudiantes atendidos con derivación de profesor jefe o equipo Planes de acompañamiento y seguimiento derivados de UTP y Convivencia escolar = 28

Indicadores	Observaciones
Atención personalizada y grupal	Con estudiantes, docentes y apoderados en los casos que se haya solicitado, a través de una derivación o en forma espontánea.
Entrevista con profesores	Se establecieron entrevistas ya sea que fueran espontaneas de emergencia o agendadas previamente con los docentes, para tratar alguna situación en especial, ya sea de un estudiante o del grupo curso.
Entrevista con apoderados	Se entrevistó a los apoderados de los estudiantes, con derivaciones o que asistían en forma espontánea, para informar o exponer, alguna situación o conflicto de cuidado o grave.
Trabajo con UTP y especialistas de Equipo Psicoeducativo.	Se establece contacto sistemático y permanente, como también, reuniones con las jefas de UTP Básica Preescolar, 1º a 6º y 7º a 4º Medio y de ser necesario se programan reuniones extraordinarias, para tratar las diversas temáticas de los cursos y estudiantes.
Trabajo con la Redes externas	Se sostuvieron reuniones, ya sean online o presenciales con las distintas redes con las que se trabajó recibiendo o entregando la información necesaria requerida para coordinar las diversas acciones a concretar durante el año 2024.
Planes de acompañamiento académico derivados	Se realizaron planes de acompañamiento y monitoreo, con los estudiantes bajo rendimiento académico o posible repitencia derivados por UTP o Convivencia escolar.
Trabajo con Plan electivo y de profundización 2º y 3º Medio	Se trabaja en conjunto con UTP, para apoyar el proceso de Electividad y Profundización. Aplicación de Test Vocacionales, Charlas y apoyo a los estudiantes con dudas.

Acciones realizadas durante el año 2024

- Con el objetivo de crear redes y vínculos que favorezcan el bienestar personal e individual de nuestros estudiantes durante el año 2024 se logró consolidar y ampliar estas redes externas.
- Se coordinó la entrega y realización de planificaciones con los profesores jefes en cuanto a ejes, unidades, objetivos y aprendizajes que se establecen en la normativa legal y curriculum de cada nivel dando prioridad al contexto y realidad de cada curso según la información compartida con los profesores jefes.
- se inscribió a todos los docentes profesores jefes en la plataforma continuo preventivo de senda previene, donde se incluyen módulos y temas de carácter preventivo. (2º semestre)
- Se coordinaron las actividades con senda y sus facilitadores en los distintos módulos en el programa continuo preventivo de senda previene.
- Los profesionales de senda nos entregaron una charla presencial al inicio del año de con el tema de detección *temprana* para los profesores jefes.
- Talleres de educación sexual e identidad de género supervisado por una matrona profesional en los 8º básicos y 1 medios 2 sesiones cada taller.
- Se atendió a los profesor jefes que solicitaron apoyo con su curso ,por diferentes problemáticas de grupo curso con intervenciones o talleres según el contexto.
- Actividades de orientación según el curriculum y planificación anual en los diversos cursos y niveles.
- Desde las derivaciones de UTP y profesores jefes se establecieron planes de acompañamiento y monitoreo con los estudiantes con bajo rendimiento y posible repitencia de curso en forma individual y se trabaja en forma colaborativa con cada profesor jefe y apoderados de los distintos cursos.
- Charlas respecto a la importancia que tienen en el proceso de admisión de las postulaciones a las diversas instituciones de educación superior , prueba PAES y postulación al proceso de gratuidad.
- Ensayos y becas de prueba PAES vinculación con instituto CEPECH.
- Apoyo y guía para para la inscripción a la prueba PAES y beca de gratuidad JUNAEB para rendir la por primera vez a través de la plataforma DEMRE.

- Información vocacional respecto a las distintas áreas profesionales de interés de los estudiantes y la importancia que tiene rendir la prueba PAES para su ingreso y permanencia en el contexto de educación superior.

8.- ACCIONES PEDAGÓGICAS, ACTIVIDADES Y /O PROGRAMAS

Durante el 2024 se:

- Se llegó al 90 % en la utilización de los textos escolares en todos los niveles.
- El uso de Classroom se hizo parte como una herramienta tecnológica que facilita la comunicación y el vínculo con los apoderados. Docentes de todos los niveles les mantienen informados en relación a : calendarios de evaluaciones, comunicados, acuerdos de reunión y/o información relevante de nuestro establecimiento, guías y actividades cuando son necesarias.
- Se realizaron algunas salidas pedagógicas, encuentros literarios con autores y compañías de teatro, charlas de profesionales externos, exposiciones externas e internas, proyectos diseñados por los departamentos de las asignaturas de: lenguaje, matemática. artes, ciencias, historia, junto a otros proyectos generados por la educación parvularia; los que fueron anclaje para fortalecer el logro de aprendizajes en nuestros estudiantes.
- Se logró que el 100 % de los estudiantes participaran en las áreas científicas y culturales, preparando la muestra científica y folclórica. En la muestra científica sólo se presentaron aquellos trabajos que fueron seleccionados y en la muestra folclórica el 95 % de los alumnos participaron de esta fiesta.

8.1.- CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE – CRA

Durante el año 2024, la dependencia destinada al CRA se dispuso para la atención del estudiantado en general complementando las actividades académicas guiadas por docentes o en actividades escogidas por los propios estudiantes.

Además, de las actividades propias de las encargadas del CRA tales como:

- Préstamo individual y colectivo de libros.
- Atención y orientación en el uso del CRA a los usuarios.
- Animación a la lectura.
- Servicio de computadores para consulta de tareas, investigaciones, entretenimiento.
- Uso de juegos didácticos para la recreación de los usuarios.
- Difusión de recursos nuevos en el CRA.

También realizaron distintas actividades destinadas a fomentar el gusto por la lectura. Entre ellas están:

- Se organizó una visita guiada por su coordinadora al CRA para los alumnos de Pre-kínder y Kínder. Actividad cuyo objetivo fue recibir a los párvulos y darles a conocer funcionamiento del CRA, culminando con la creación del libro viajero sobre animales.
- Los alumnos de primero básico también fueron invitados a conocer todas las actividades que pueden realizar en el CRA los cuales también participaron con su libro viajero “todo sobre mí”.
- En el marco de la celebración del día del libro los alumnos del 1ero básico participaron en proyección de cuentos variados culminando con la entrega de un marcador de libros para colorear.
- En el marco de la celebración del día del libro los alumnos de 5° básico participaron en la creación de Comic los cuales fueron exhibidos en un mural del colegio.
- Se participa activamente en actividades variadas con la comunidad educativa por el día del libro en las cuales se nombran; Charla de estudiantes en el CRA, Caracterización de personajes, trueques o venta de libros etc.
- Durante ambos semestres los alumnos de todos los niveles participaron en la actividad COLOREAME, la cual consistía en pintar unos posters con distintas temáticas.
- Se presenta en el colegio una compañía de teatro externa con el propósito de incentivar el gusto por otros géneros literarios en nuestro proceso educativo la obra adaptada para el primer ciclo básico se trató sobre el quijote de la mancha.
- El Centro de Recursos Académicos apoyó a Los alumnos desde 1° a 4° medio con la tecnología y materiales necesarios para que pudieran participar en óptimas condiciones en la actividad “CREAR UN FANZINE”, aplicando técnicas gráficas y pictóricas.
- En el mes de diciembre se organiza presentación de apoderados de Segundo básicos “cuentacuentos”.

- En el mes de diciembre se invita a los alumnos de tercero básico a construir un cuento a partir de imágenes sacadas de la caja mágica posteriormente los alumnos en pequeños grupos contaban el cuento a sus compañeros.
- Para finalizar el año escolar se organiza y realiza ceremonia “mi primera lectura” con alumnos, profesores y padres de primeros básicos.
- Durante todo el periodo escolar se estuvo apoyando las distintas actividades en las diferentes asignaturas de E. Medía como, Boocktubers, entre otros.

8.2.- ACTIVIDADES DE FIN DE AÑO

Como es habitual el año escolar culminó con los eventos de fin de un ciclo e inicio de otro a través del reconocimiento a los kínder, octavos y cuartos medios, para quienes se prepararon ceremonias en las que pudieron participar cada curso junto a sus familias. Se destacó en todos los cursos a los mejores compañeros y compañeras como también a los mejores rendimientos académicos.

VII.- METAS Y COMPROMISOS PARA EL AÑO 2025

- Fortalecer la convivencia escolar, el bienestar integral y salud mental de todos los integrantes de la comunidad escolar.
- Recuperar la asistencia sistemática a las clases y la permanencia de nuestros estudiantes en el colegio, tomando conciencia de lo significativo y trascendental de la experiencia educativa presencial.
- Mantener y fortalecer los vínculos de cooperación y compromiso entre todos los miembros la Comunidad Educativa, en pos de los desafíos que propone la educación actual.
- Fortalecer las competencias socioemocionales de nuestros estudiantes y focalizar acciones gestionadas por el equipo psicoeducativo del Colegio.
- Fortalecimiento de un clima escolar y laboral positivo promoviendo el autocuidado, la comunicación, y el trabajo en equipo.
- Implementar estrategias de prevención y abordaje de situaciones de convivencia escolar de los estudiantes, con énfasis en la resolución pacífica de conflictos.
- Continuar sumándonos a la Profundización de la Reactivación Educativa indicado por el Mineduc, manteniendo los 3 ejes a trabajar: Reactivación educativa- salud mental-revinculación/asistencia.
- Llegar al 90 % en la utilización de los textos escolares en todos los niveles y cursos.
- Continuar aplicando el D.I.A. diagnóstico integral en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas y socioemocional como una herramienta que nos colabora en el monitoreo de evaluación académica y nos revela la percepción de los estudiantes sobre el ámbito escolar y sus emociones frente a su enseñanza-aprendizaje.
- Lograr en los estudiantes una educación integral, que combine sus aprendizajes con sus características y necesidades, siendo una estrategia para la práctica pedagógica que orienta la articulación de habilidades, conocimientos y actitudes curriculares. Es decir, Intradisciplinar, Interdisciplinar e Integrando Aprendizajes Basales de años anteriores evidenciados en buenos resultados en evaluaciones externas (Simce, PAES entre otras).

Saluda Atentamente,

M^a ELIZABETH PIAGNERI RODRÍGUEZ
DIRECTORA